

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение ГАУДПО ЛО «ИРО»
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»


И.И. Дегтева
принято от 14.09.2022 №104
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Олимпиадная подготовка по географии для учащихся 7-10 классов»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Зубкова Валентина Леонидовна, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Липецк, 2022

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	4
<u>Учебный план</u>	5
<u>Календарный учебный график</u>	5
<u>Рабочая программа курса</u>	5
<u>Учебно-тематический план</u>	5
<u>Содержание</u>	7
<u>Календарно-тематический план</u>	10
<u>Планируемые результаты обучения</u>	12
<u>Формы аттестации и оценочные материалы</u>	12
<u>Организационно-педагогические условия</u>	14
<u>Материально-техническое обеспечение</u>	15
<u>Методические материалы и информационное обеспечение</u>	15
<u>Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации</u>	17
<u>Приложение 2. Контрольная работа для проведения итоговой аттестации</u>	19

Пояснительная записка

На занятиях оказывается методическая помощь при подготовке учащихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады по географии, вузовских олимпиадах по географии. При проведении занятий акцент делается на закрепление интереса к углубленному изучению предмета.

При изучении географии особое внимание обращают на проблемы культуры межнациональных отношений, усиление воспитательных возможностей предмета. Гуманистический и культурологический потенциал географии возрастает при изучении разнообразия жизни и деятельности людей в пространстве, роли человека и человечества в географической среде, истории развития мировой цивилизации.

«Олимпиадная подготовка по географии» относится к типу дополнительных общеразвивающих программ. Ее реализация создает необходимые условия для личностного развития, позитивной социализации, формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления, развития и поддержки талантливых детей. Программа призвана обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание школьников.

Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет (учеников 7-10 классов общеобразовательных организаций Липецкой области).

Продолжительность программы – 1 учебный год, 8 месяцев, 32 учебные недели. Трудоемкость обучения – 128 академических часа. Режим занятий – еженедельный, 4 академических часа в неделю. Форма обучения – очная, при необходимости – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия проходят в различных форматах: лекция, семинар, практическое занятие, мастер-класс, самостоятельная (контрольная) работа, олимпиада (конкурс) и т.д.

Основной целью программы является реализация коммуникативных и личностно-формирующих целей обучения предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основной цели:

- формирование географической культуры как составной части общей культуры, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей;
- обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему внешкольного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской деятельности;
- подготовка к участию в олимпиадах, в том числе в различных этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах;
- помощь в подготовке к итоговой аттестации по географии в школе.

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название курса	Всего	в том числе			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			теоретических	практических	промежуточная / итоговая аттестация	
1.	Олимпиадная подготовка по географии для учащихся 7-10 классов	128	58	62	8	контрольная работа
	ИТОГО	128	58	62	8	

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	32 недели
Начало обучения	26.09.2022 г.
Окончание обучения	28.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	40 мин.
Количество занятий в неделю	занятия проходят 1 раз в неделю по 4 академических часа
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Рабочая программа курса

Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Название тем (разделов)	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	План местности и географическая карта.	2	6	8
2.	План местности: условные знаки, определение направлений, расстояний.	2	2	4
3.	Географические карты: картографические проекции, градусная сеть (определение географических координат, направлений, расстояний).	2	2	4
4.	Литосфера и рельеф Земли.	2	2	4
5.	Внутреннее строение Земли, типы земной коры, теория движения литосферных плит.	2	2	4

6.	Возраст Земли и геологические летоисчисление.	1	1	2
7.	Рельефообразующие процессы (эндогенные и экзогенные) и рельеф Земли.	1	1	2
8.	Гидросфера и Мировой океан.	2	2	4
9.	Мировой океан и его части, свойства вод и их движение. Природные ресурсы МО. Загрязнение вод и их охрана.	1	1	2
10.	Воды суши: поверхностные и подземные воды. Реки, озера, ледники, болота, их характеристика.	2	2	4
11.	Атмосфера и климаты Земли.	2	2	4
12.	Состав, строение, изучение атмосферы.	2	2	4
13.	Атмосферные явления, погоды, характеристики погод.	2	2	4
14.	Климаты Земли, климатические области, климатообразующие факторы.	1	1	2
15.	Географическая оболочка.	2	2	4
16.	Состав, свойства, закономерности развития ГО.	2	2	4
17.	Взаимодействие природы и общества. Географическая среда. Природно-ресурсный потенциал.	1	1	2
18.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	0	4	4
19.	Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность и природопользование, виды природопользования.	1	1	2
20.	ООПТ, их виды. ООПТ России и Липецкой области.	2	2	4
21.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	1	1	2
22.	Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия. Критерии для включения культурных и природных объектов в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Страны с наибольшим числом объектов Всемирного наследия. Памятники всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	2	2	4
23.	Памятники всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Золотое, Серебряное и другие известные кольца России.	2	2	4

24.	География природных ресурсов: мир и Россия. Экологические проблемы и охрана окружающей среды.	1	1	2
25.	Природные условия и природные ресурсы мира и России: классификация, размещение.	2	2	4
26.	Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.	1	1	2
27.	География населения мира и России.	1	1	2
28.	Динамика и численность населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика.	1	1	2
29.	Половая, возрастная, этническая, конфессиональная структура населения. Городское и сельское население. Урбанизация.	2	2	4
30.	Размещение населения. Миграционные процессы: виды, причины, основные потоки. Занятость, уровень и качество жизни населения.	2	2	4
31.	Мировое хозяйство.	2	2	4
32.	Отраслевая структура. Формы организации производства. География промышленности (добывающей, перерабатывающей – тяжелой и легкой), факторы размещения. География сельского хозяйства: растениеводство и животноводство.	2	2	4
33.	География транспорта. Территориальные формы организации хозяйства. Международные экономические отношения.	1	1	2
34.	Современная политическая карта мира. Политико-административное деление Российской Федерации.	2	2	4
35.	Этапы формирования и динамичность политической карты мира. Социально-экономические типы стран.	2	2	4
36.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы Российской Федерации. Административно-территориальное устройство России.	2	2	4
37.	Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	0	4	4
	ИТОГО	58	70	128

Содержание

Тема 1. Проблематизация: Знакомство с план местности.

Теория: информация о способах изображения земной поверхности, условных знаках, видах масштабов.

Практика: определение сторон горизонта, направлений и расстояний с помощью масштаба, выбор масштаба и составление плана местности.

Тема 2. Проблематизация: Географические карты.

Теория: информация о видах картографических проекций, классификации карт по различным основаниям.

Практика: определение координат, сторон горизонта, направлений и расстояний с помощью градусной сети; «чтение» карт различного содержания.

Тема 3. Проблематизация: Внутреннее строение Земли.

Теория: знакомство с внутренним строением Земли, типами земной коры, теорией движения литосферных плит.

Практика: работа с геохронологической таблицей, тематическими картами.

Тема 4. Проблематизация: Рельефообразующие процессы.

Теория: информация об эндогенных и экзогенных процессах формирования рельефа Земли.

Практика: изучение форм рельефа различного уровня на материках и в океанах.

Тема 5. Проблематизация: Мировой океан и его части.

Теория: знакомство с составными частями Мирового океана; выявление свойств воды и перемещением вод в Мировом океане.

Практика: картографическая информация об основных морях, заливах, проливах.

Тема 6. Проблематизация: Воды суши.

Теория: изучение поверхностных и подземные вод, их характеристика.

Практика: знакомство с крупнейшими реками, озерами, ледниками, болотами материков Земли.

Тема 7. Проблематизация: Изучение атмосферы.

Теория: изучение воздушной оболочки Земли: состав, строение, свойства.

Практика: решение задач на вычисление изменений температуры, давления воздуха с высотой; определение влажности воздуха.

Тема 8. Проблематизация: Погода.

Теория: изучение явлений в атмосфере, характеристик погоды.

Практика: составление и анализ графика температуры воздуха, диаграммы осадков и облачности, розы ветров.

Тема 9. Проблематизация: Климаты Земли.

Теория: изучение климатов Земли и факторов, их определяющих.

Практика: анализ климатограмм и определение по ним типов климата.

Тема 10. Проблематизация: Географическая оболочка.

Теория: знакомство с теоретическими аспектами формирования и развития географической оболочки.

Практика: составление схем взаимосвязей в географической оболочке.

Тема 11. Проблематизация: Взаимодействие природы и общества.

Теория: рассмотрение проблем взаимодействия общества и природы, природная и географическая среда.

Практика: определение природно-ресурсного потенциала.

Тема 12. Проблематизация: Природопользование.

Теория: изучение понятий «природопользование», «ресурсо обеспеченность», «природные условия» и «природные ресурсы», их классификация.

Практика: определять ресурсо обеспеченность, виды природопользовании.

Тема 13. Проблематизация: особо охраняемые природные территории.

Теория: знания об особо охраняемых территориях, их видах.

Практика: фактологические знания об особо охраняемых территориях России и мира.

Тема 14. Проблематизация: Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Теория: знакомство с Конвенцией ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия, критериями для включения культурных и природных объектов в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Практика: фактологические знания о природных объектах мира из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Тема 15. Проблематизация: Памятники всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Теория: информация о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России: Золотое, Серебряное и другие известные кольца России.

Практика: фактологические знания о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Тема 16. Проблематизация: Природные условия и природные ресурсы.

Теория: знания о природных условиях и природных ресурсах мира и России.

Практика: картографические знания об основных месторождениях полезных ископаемых и других природных ресурсах России и мира.

Тема 17. Проблематизация: Охрана окружающей среды.

Теория: информация о видах и средах загрязнения окружающей среды, методах и способах охраны окружающей среды.

Практика: изучение практических вопросов охраны окружающей среды на местном и региональном уровнях.

Тема 18. Проблематизация: Динамика и численность населения.

Теория: знания о динамике и численности населения, типах воспроизводства населения, демографической политике.

Практика: анализ половозрастных пирамид и тематических карт.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы

Тема 19. Проблематизация: Структура населения.

Теория: изучение половой, возрастной, этнической, конфессиональной структуры населения, городского и сельского населения.

Практика: анализ тематических карт.

Тема 20. Проблематизация: Размещение населения.

Теория: знания о размещении населения, миграционных процессах: видах, причинах, основных потоках.

Практика: анализ тематических карт, статистических таблиц.

Тема 21. Проблематизация: Отраслевая структура и география хозяйства.

Теория: изучение отраслевой структуры хозяйства, форм организации производства и географии промышленности и сельского.

Практика: анализ тематических карт, статистических таблиц.

Тема 22. Проблематизация: Территориальные формы организации хозяйства.

Теория: знания о транспортном комплексе т география транспорта; территориальные формы организации хозяйства и международные экономические отношения.

Практика: анализ тематических карт, статистических таблиц.

Тема 23. Проблематизация: Политическая карта мира.

Теория: знания о политической карте мира.

Практика: анализ тематических карт.

Тема 24. Проблематизация: Административно-территориальное устройство России.

Теория: знания о морских и сухопутных границах Российской Федерации, административно-территориальном устройстве России.

Практика: анализ тематических карт.

Итоговая аттестация.

Выполнение итоговой контрольной работы.

Календарно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Название тем (разделов)	Трудоемкость, ак. часов	Планируемая дата проведения
1.	План местности: условные знаки, определение направлений, расстояний.	8	26.09.2022-02.10.2022; 03.10.2022-09.10.2022
2.	Географические карты: картографические проекции, градусная сеть (определение географических координат, направлений, расстояний).	8	10.10.2022-16.10.2022; 17.10.2022-23.10.2022
3.	Внутреннее строение Земли, типы земной коры, теория движения литосферных плит.	4	24.10.2022-30.10.2022
4.	Возраст Земли и геологические летоисчисление.	4	31.10.2022-06.11.2022
5.	Рельефообразующие процессы (эндогенные и экзогенные) и рельеф Земли.	8	07.11.2022-13.11.2022; 14.11.2022-20.11.2022
6.	Мировой океан и его части, свойства вод и их движение. Природные ресурсы МО. Загрязнение вод и их охрана.	4	21.11.2022-27.11.2022
7.	Воды суши: поверхностные и подземные воды. Реки, озера, ледники, болота, их характеристика.	4	28.11.2022-04.12.2022

8.	Состав, строение, изучение атмосферы. Атмосферные явления, погоды, характеристики погод.	8	05.12.2022-11.12.2022; 12.12.2022-18.12.2022
9.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	4	19.12.2022-25.12.2022
10.	Климаты Земли, климатические области, климатообразующие.	4	16.01.2023-22.01.2023
11.	Состав, свойства, закономерности развития ГО. Взаимодействие природы и общества. Географическая среда. Природно-ресурсный потенциал.	4	23.01.2023-29.01.2023
12.	Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченность и природопользование, виды природопользования.	4	30.01.2023-05.02.2023
13.	ООПТ, их виды. ООПТ России и Липецкой области.	8	06.02.2023-12.02.2023; 13.02.2023-19.02.2023
14.	Конвенция ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия. Критерии для включения культурных и природных объектов в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Страны с наибольшим числом объектов Всемирного наследия. Памятники всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	4	20.02.2023-26.02.2023
15.	Памятники всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Золотое, Серебряное и другие известные кольца России. Природные условия и природные ресурсы мира и России: классификация, размещение.	8	27.02.2023-05.03.2023; 06.03.2023-12.03.2023
16.	Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.	4	13.03.2023-19.03.2023
17.	Динамика и численность населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика.	4	20.03.2023-26.03.2023
18.	Половая, возрастная, этническая, конфессиональная структура населения. Городское и сельское население. Урбанизация.	4	27.03.2023-02.04.2023
19.	Размещение населения. Миграционные процессы: виды, причины, основные	4	03.04.2023-09.04.2023

	потоки. Занятость, уровень и качество жизни населения.		
20.	Отраслевая структура. Формы организации производства. География промышленности (добывающей, перерабатывающей – тяжелой и легкой), факторы размещения.	8	10.04.2023-16.04.2023; 17.04.2023-23.04.2023
21.	География транспорта. Территориальные формы организации хозяйства. Международные экономические отношения.	4	24.04.2023-30.04.2023
22.	Этапы формирования и динамичность политической карты мира. Социально-экономические типы стран.	4	01.05.2023-07.05.2023
23.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы Российской Федерации. Итоговая аттестация. Выполнение итоговой контрольной работы	8	08.05.2023-14.05.2023; 15.05.2023-21.05.2023
24.	Административно-территориальное устройство России.	4	22.05.2023-28.05.2023
	ИТОГО	128	

Планируемые результаты обучения

1. Получение дополнительных представлений о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений.
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся, основных приемов мыслительного поиска.
3. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при решении задач.
4. Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов.
5. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе всероссийской олимпиады.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие в мае. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 1). Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по данной программе в декабре. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы (приложение 2). К промежуточной и итоговой аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 5).

Таблица 5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)

	систематизирует информацию	Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;

- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе должны проводиться в специализированной учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной техническими средствами обучения:

- персональный компьютер или ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, включающим операционную систему Windows (не ниже 8 версии), офисный пакет приложений Microsoft Office, содержащий текстовый редактор Microsoft Word, программу для подготовки и просмотра презентаций Microsoft Power Point и табличный редактор Microsoft Excel (не ниже версии Office 2016);
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Методические материалы и информационное обеспечение

Литература:

1. Учебники школьного курса географии 5-11 классы.
2. Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ Марченко Н.А., Низовцев В.А.. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Иванов М.Б. Многопредметная олимпиада «Юные таланты по предмету «География»: 2010 – 2012 гг. – Пермь, 2015.
4. Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий./М.: Издательство «Перо», 2015.
5. Школьные атласы 5-11 классы.
6. Большов С.И. 1000 вопросов и ответов. ГЕОГРАФИЯ: - М.: Книжный дом «Университет», 1998.
7. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – М.: «Московский лицей», - 2002.
9. Пивоварова Г.П. Занимательная география. – М.: Просвещение, 1998.
10. Дронов В.П. Экономическая и социальная география: Справ. Материалы: Кн. для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1994.
11. Физическая география: Справ. материалы: Кн. для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1994.
12. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь физической географии. – М.: Просвещение, 1994.

Приложение 1. Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации

1. Где на Земле зафиксирована относительная влажность воздуха 0%?
 - а) в пустыне Сахара;
 - б) в Антарктиде;
 - в) на экваторе;
 - г) на земной поверхности нет точки с относительной влажностью 0%.
2. Какие облака состоят из ледяных кристаллов и не дают осадков?
 - а) кучевые;
 - б) слоистые;
 - в) перистые;
 - г) кучево-слоистые.
3. Какие облака являются самыми низкими?
 - а) слоистые;
 - б) перистые;
 - в) кучевые;
 - г) перисто-слоистые.
4. Какие облака могут принести затяжные дожди?
 - а) кучево-дождевые;
 - б) слоисто-дождевые;
 - в) перисто-слоистые;
 - г) кучевые.
5. Если капелька воды в облаке несколько раз быстро поднимается вверх, а затем опускается вниз при температуре ниже 0°C , то выпадут осадки в виде:
 - а) снега;
 - б) мороси;
 - в) града;
 - г) инея.
6. Укажите верное утверждение.
 - а) В теплом воздухе водяного пара может содержаться больше, чем в холодном.
 - б) В теплом воздухе водяного пара может содержаться меньше, чем в холодном.
 - в) Ни теплый, ни холодный воздух не содержат водяного пара.
 - г) Холодный и теплый воздух содержат одинаковое количество водяного пара.
7. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного водяным паром воздуха?
 - а) конденсация;
 - б) испарение;
 - в) таяние;
 - г) замерзание.
8. Как называется соотношение между количеством водяного пара, фактически содержащегося в воздухе, и количеством водяного пара, который может содержать воздух при определенной температуре?
 - а) абсолютная влажность;
 - б) относительная влажность;
 - в) водяной пар;
 - г) сухость воздуха.
9. Какие облака приносят град, грозу, ливень?
 - а) слоистые;
 - б) кучевые;
 - в) перистые;
 - г) кучево-дождевые.
10. Какие виды осадков образуются из насыщенного воздуха в приземном слое атмосферы?
 - а) дождь и снег;
 - б) снег и иней;
 - в) иней и роса;
 - г) роса и град.

11. Почему относительная влажность в течение года высокая в экваториальной зоне (до 85%) и в Северном Ледовитом океане, на севере Атлантики и Тихого океана, в антарктических водах?
12. Почему выстиранное белье, вывешенное зимой на улицу, высыхает?
13. Как получилось, что самые безводные пустыни Земли (Атакама, Намиб) находятся на берегах океанов?
14. Как можно объяснить тот факт, что самое большое количество осадков (Черапунджа) выпадает не на побережье океана, а достаточно далеко от него?

12. Найдите ошибку в перечисленных терминах, относящихся к вулканической деятельности:

Кратер, лапилли, горло, жерло, лава, туор, очаг.